



DIRECCIÓN  
GENERAL DE  
INVESTIGACIONES



Somos *calidad*,  
somos **USC**

# BOLETÍN **USC**

INVESTIGATIVO  
ISSN: 2665-2706 (en línea)

**VOL. 8 N° 8**

septiembre de 2025  
Santiago de Cali  
Valle del Cauca

VIGILADA  
MINREDCACIÓN

# Investigación e innovación

para transformar la  
educación en salud

# BOLETÍN USC

INVESTIGATIVO  
ISSN: 2665-2706 (en línea)

03



Palabras Editoriales

04



Enseñar la memoria histórica desde la experiencia internacional: la docente Carolina Ardila fortalece la investigación en la USC

06



Innovación, investigación y compromiso docente: la profesora Diana Carolina Urbano impulsa proyectos de alto impacto en la Facultad de Educación

08



Inteligencia artificial y derecho penal: la investigación del profesor Jonathan Martínez que marca un precedente en la USC

10



Simulación clínica y pacientes simulados: innovación educativa desde la Facultad de Salud de la USC

12



Recomendaciones Editoriales



# Palabras Editoriales



**Florencio Arias Coronel**

Gestora Editorial de la Facultad de Salud.

✉ [liseth.suarez00@usc.edu.co](mailto:liseth.suarez00@usc.edu.co)

La Universidad Santiago de Cali (USC) ha emprendido una trayectoria de crecimiento significativo en el ámbito de la investigación de alto impacto. Este compromiso se ha materializado a través de una serie de convocatorias desarrolladas durante el presente año, las cuales han proporcionado un apoyo tangible a nuestro cuerpo docente. Como resultado, se ha registrado un aumento considerable en la producción de productos académicos y científicos, instrumentos fundamentales para la comunicación y visibilidad del trabajo investigativo. Estos logros son un reflejo del esfuerzo institucional concentrado y de los notables avances que experimenta nuestra comunidad universitaria.

Fruto de estos esfuerzos conjuntos entre la institución y sus investigadores, se han podido consolidar propuestas de pasantías que fortalecen los lazos con universidades hermanas, unidas por objetivos comunes. Estas colaboraciones permiten divulgar proyectos y sus resultados en publicaciones de alto impacto, a la vez que generan valiosas redes de apoyo. Estas redes, a su vez, allanan el camino para que un número creciente de profesores investigadores se incorpore progresivamente a estas iniciativas de colaboración.

Desde la Facultad de Salud, la Decanatura promueve incansablemente, a través de las convocatorias internas de la USC, que los profesores más destacados se interesen por comunicarse sus trabajos. El objetivo es que opten por la sólida decisión de participar

en encuentros académicos nacionales e internacionales. En coordinación con el Centro de Investigación en Salud y la Gestión Editorial, se brinda asesoría continua a los docentes para que representen con excelencia el nombre de la Facultad y de la Universidad. Esta gestión busca que los procesos de divulgación científica se realicen con rigor y dedicación, sumando experiencias que enriquecen y fortalecen su que hacer académico diario.

Desde la Gestión Editorial, es imperativo reconocer la ardua labor de los gestores de cada facultad. Es fundamental continuar fortaleciendo nuestra Editorial, la cual se consolida como una de las más importantes del Valle del Cauca y del país. Su labor ha sido crucial para involucrar a nuestros investigadores en diversos eventos a lo largo del año, espacios en los que es preciso destacar los avances en producción científica e innovación logrados por la USC.

De cara al futuro, es prioritario que continuemos apropiándonos de cada proceso que emprendemos como universidad. Debemos enarbolar con orgullo la bandera de la investigación, seguir acumulando experiencias positivas y aprendizajes, y perseverar en la propuesta de iniciativas de divulgación científica. El propósito es sumar más instituciones aliadas y, a través de estas redes colaborativas, construir un futuro prometedor para toda la familia santiaguina.



# Enseñar la memoria histórica desde la experiencia internacional: la docente Carolina Ardila fortalece la investigación en la USC



**Carolina Ardila Behar**

Investigadora

✉ [ana.ardila01@usc.edu.co](mailto:ana.ardila01@usc.edu.co)



La investigación y la docencia en humanidades encuentran en la memoria histórica un campo donde se cruzan la pedagogía, la política y la construcción de ciudadanía. En este horizonte trabaja la profesora Ana Carolina Ardila Behar, docente de dedicación exclusiva de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Santiago de Cali, quien en julio de 2025 realizó una pasantía de investigación en Alemania, centrada en los procesos educativos alrededor del Holocausto nazi y sus lecciones para el contexto colombiano.



Ana Carolina Ardila Behar es doctora en Ciencia Política de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México), magíster en Relaciones Internacionales y politóloga de la Universidad de Haifa (Israel). Desde 2017 hace parte de la planta docente de la USC, donde coordina el semillero UNIMEDIOS y lidera el proyecto institucional orientado al diseño de herramientas transmediales para la enseñanza de la memoria histórica en Colombia.

Su trabajo parte de una convicción: la

## **Cómo citar / How to cite:**

Ardila Behar, A. C. (2025). Enseñar la memoria histórica desde la experiencia internacional: la docente Carolina Ardila fortalece la investigación en la USC. En: Boletín Investigativo USC, 8(8), pp. 4-5.  
<https://doi.org/10.35985/biusc.v8n8a1>



memoria histórica no debe reducirse a los relatos de victimización, sino que debe rescatar la humanidad, las historias de vida y las expresiones culturales de quienes han atravesado la violencia. En sus palabras, “la enseñanza de la memoria debe ir más allá del dolor; también debe mostrar cómo, incluso en los peores escenarios, las personas crean, sueñan y resisten”.

Gracias a la convocatoria de pasantías de la Dirección General de Investigaciones (DGI) de la USC, Ardila tuvo la oportunidad de realizar una estancia de un mes en el Museo y Memorial Sachsenhausen, ubicado en Oranienburg, cerca de Berlín. Allí se enfocó en conocer de primera mano los programas pedagógicos utilizados para transmitir a las nuevas generaciones las memorias del Holocausto.

Durante su estancia visitó otros espacios significativos como el Museo Judío de Berlín, la Topografía del Terror, la Casa y Memorial Wannsee, escenarios donde se reflexiona sobre la maquinaria ideológica y política del nazismo, y donde se experimentan diversas metodologías educativas.

El aprendizaje más relevante fue comprender que la memoria no es un proceso estático ni acabado: a pesar de los más de 70 años transcurridos desde la Segunda Guerra Mundial, Alemania continúa enfrentando desafíos para enseñar este pasado de manera crítica, cercana y significativa.

“Me impactó ver cómo desde un dibujo o una carta se puede transmitir a los estudiantes una experiencia mucho más humana y compleja que la que a veces presentan los relatos lineales de la historia”, señaló la docente.

Además, participó en un workshop internacional junto a profesores de Alemania y Polonia, en el que se discutieron los retos de enseñar la memoria en contextos diversos, lo que abrió espacios de intercambio para pensar cómo estas experiencias pueden aplicarse al caso colombiano.

Más allá de los aprendizajes académicos, la profesora Ardila resalta que la pasantía fue un diálogo intercultural. “A veces pensamos que vamos a aprender únicamente de otras realidades, pero también descubrimos que hay interés genuino en nuestro contexto. Así como yo quería conocer cómo enseñaban el Holocausto, ellos querían saber cómo Colombia trabaja la memoria del conflicto armado”, explicó.

Finalmente, la docente invita a estudiantes y profesores de la USC a atreverse a postularse a estas oportunidades de movilidad e investigación. “El miedo inicial siempre existe, pero cuando se da el paso, lo que se gana es invaluable. Aprender de otros contextos y, a la vez, compartir lo que hacemos en Colombia, nos enriquece a todos”, concluyó.

Con experiencias como la de Carolina Ardila Behar, la Universidad Santiago de Cali reafirma su compromiso con la internacionalización, la investigación y la producción de conocimiento con impacto social.

La enseñanza de la memoria histórica, fortalecida desde la perspectiva comparada, se convierte así en un aporte fundamental para formar generaciones críticas, sensibles y comprometidas con la construcción de paz en Colombia.



## INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y COMPROMISO DOCENTE: la profesora Diana Carolina Urbano impulsa proyectos de alto impacto en la Facultad de Educación



**Diana Carolina Burbano González**

Docente de la Facultad de educación

✉ [diana.burbano02@usc.edu.co](mailto:diana.burbano02@usc.edu.co)

La Universidad Santiago de Cali continúa fortaleciendo su liderazgo académico y científico a través del trabajo de sus docentes e investigadores. Un ejemplo destacado es la trayectoria de la profesora Diana Carolina Burbano González, quien, desde su ingreso a la institución por convocatoria pública, ha consolidado una labor marcada por la investigación, la innovación y la formación de nuevos doctores en educación.

La profesora Urbano acompaña actualmente a los programas de licenciatura y maestría en educación, tanto en modalidad presencial como virtual, y dirige procesos de tesis en el doctorado en Educación. Su experiencia la ha llevado a transitar por escenarios que integran docencia, producción académica y proyectos de innovación.

### **Cómo citar / How to cite:**

Burbano González, D. C. (2025). Innovación, investigación y compromiso docente: la profesora Diana Carolina Urbano impulsa proyectos de alto impacto en la Facultad de Educación. En: Boletín Investigativo USC, 8(8), pp. 6-7. <https://doi.org/10.35985/biusc.v8n8a2>



En la actualidad, trabaja de manera cercana con dos estudiantes de doctorado que se encuentran en la fase final de sus investigaciones. Una de ellas, Victoria Fajardo, desarrolló una estancia doctoral en la Universidad de Granada, España, y avanza en la entrega de su tesis. De este proceso ya se han derivado artículos publicados en revistas indexadas en Scopus, lo que refleja la rigurosidad y calidad de los productos investigativos que acompañan la labor docente.

La apuesta investigativa de la profesora Burbano no se limita a la formación doctoral. En paralelo, lidera proyectos que articulan la educación con la innovación tecnológica. Necropath fue concebido como una secuencia didáctica que integra las ciencias de la educación con las ciencias de la salud. Este proyecto interdisciplinario involucró a ingenieros de sistemas, programadores y especialistas en anatomopatología, entre ellos el profesor Jaime Álvarez, médico y doctor en Ciencias de la Educación, junto con la docente Burbano, quien combina su formación en odontología y periodoncia con su experiencia investigativa en educación.

La profesora Burbano explicó que Necropath es, además, la base de un proyecto mayor: una patente de modelo de invención actualmente en segunda fase de desarrollo. Este ambicioso propósito implica etapas rigurosas como el prototipado, el empaquetamiento y la

validación de expertos en la materia. El objetivo es consolidar el diseño de un escoplo, instrumento especializado bajo estándares que permitan su registro oficial.

Cabe destacar que este sería su segundo registro, pues anteriormente la profesora Burbano ya había trabajado en un proyecto relacionado con periodoncia y osteointegración dentro del campo de las ciencias de la educación.

La mirada internacional ha sido otro eje fundamental en la trayectoria de Diana Carolina Burbano. Durante su propio proceso doctoral, realizó estancias en tres reconocidas instituciones: la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad de Granada (España) y la Universidad Mayor (Chile). Estas experiencias le permitieron tejer redes académicas que hoy fortalecen el acompañamiento a sus estudiantes de doctorado, quienes han logrado insertarse en dinámicas de movilidad internacional y publicación en revistas de alto impacto.

Finalmente, la profesora Burbano extendió una invitación a los docentes y colegas de la USC a sumarse a la producción académica e investigativa. Destacó que la disciplina y la rigurosidad son esenciales para lograr resultados, y que la universidad cuenta con estudiantes talentosos y motivados que pueden ser la base de proyectos de gran alcance.

*“Todo se logra con disciplina y rigurosidad. La investigación no se construye de la noche a la mañana, es un camino que requiere visión y constancia. Ese es el sello que debemos llevar como santiaguinos”, afirmó la profesora Burbano.*



# Inteligencia artificial y derecho penal:

la investigación del profesor Jonathan Martínez  
que marca un precedente en la USC



**Jonathan Karlo Martínez Ojeda**

Docente tiempo completo de la Facultad de Derecho

✉ [jonathanmartinez00@usc.edu.co](mailto:jonathanmartinez00@usc.edu.co)

La Universidad Santiago de Cali continúa consolidándose como referente en investigación jurídica a nivel nacional, gracias al trabajo de docentes que combinan el rigor académico con la innovación científica. Uno de ellos es el profesor Jonathan Karlo Martínez Ojeda, docente de tiempo completo de la Facultad de Derecho, quien obtuvo el primer lugar en el décimo concurso nacional de investigación docente de ACOFADE (Asociación Colombiana de Facultades de Derecho) con su estudio sobre el uso de la inteligencia artificial en los procesos judiciales en Colombia.

Abogado de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, especialista en Derecho Procesal Penal del Externado de Colombia, magíster en Derecho Penal y en Criminalística y Ciencias Forenses, y doctor en Derecho de la Universidad Santiago de Cali, el profesor Martínez combina su trayectoria académica

con una sólida experiencia investigativa. Desde agosto de 2023, hace parte de la planta docente de tiempo completo de la Facultad de Derecho de la USC, donde también coordina el semillero de investigación en Derecho Penal y Sistema Carcelario.

Su proyecto titulado “La utilización de la inteligencia artificial en los procesos judiciales en Colombia” se centró en analizar cómo los jueces comienzan a incorporar herramientas de IA en sus decisiones, y los riesgos éticos y jurídicos que ello implica. “La inteligencia artificial puede ser un gran apoyo técnico, pero nunca puede reemplazar el criterio humano. En materia penal, una decisión sesgada por un algoritmo podría tener consecuencias irreparables”, explicó el investigador.

A través de un estudio documental exhaustivo, el profesor Martínez identificó tres casos

## Cómo citar / How to cite:

Martínez Ojeda, J. K. (2025). Inteligencia artificial y derecho penal: la investigación del profesor Jonathan Martínez que marca un precedente en la USC. En: Boletín Investigativo USC, 8(8), pp. 8-9. <https://doi.org/10.35985/biusc.v8n8a3>

judiciales en los que jueces reconocieron haber utilizado inteligencia artificial. En algunos de ellos, estas herramientas se emplearon para resumir argumentos o elaborar líneas jurisprudenciales, mientras que en otros se exploró su uso dentro del metaverso jurídico.

*“El derecho también debe adaptarse a las dinámicas de la era digital. Cada vez más estudiantes consultan temas jurídicos en redes sociales, y es nuestra responsabilidad garantizar que esa información sea veraz, ética y formativa”, añade el docente.*

Sin embargo, el investigador advierte que podrían existir muchos más casos no reportados. “La preocupación es cuántos jueces están usando IA sin reconocerlo públicamente. Si la academia tiene filtros para detectar inteligencia artificial en los trabajos estudiantiles, el sistema judicial también debería tenerlos”, señala el profesor Martínez.

El estudio propone la creación de protocolos éticos y mecanismos de control que garanticen la transparencia en el uso de la IA dentro de los procesos judiciales. Asimismo, plantea que la formación de los futuros abogados debe incluir competencias digitales y reflexión ética sobre la tecnología aplicada al derecho.

El primer lugar obtenido en el concurso de ACOFADE es un logro institucional que resalta el nivel académico de la Universidad Santiago de Cali. “Este premio es un producto 100% de la USC. Soy egresado del doctorado, docente e investigador de esta universidad. Es una muestra del compromiso y la calidad del trabajo que aquí se realiza”, afirmó Martínez.

Su investigación no solo visibiliza a la Facultad de Derecho a nivel nacional, sino que también impulsa nuevas líneas de estudio. A partir de este trabajo, su semillero ha desarrollado investigaciones sobre vehículos autónomos y responsabilidad penal, y presentó ante la Dirección General de Investigaciones (DGI) la propuesta de crear un Observatorio de Redes Sociales y Mecanismos Digitales, un espacio que analizará la información jurídica que circula en plataformas digitales y su influencia en la formación de los profesionales del derecho.

El trabajo del profesor Jonathan Martínez contribuye directamente al fortalecimiento de la investigación en la USC y al posicionamiento de la universidad como una institución líder en pensamiento jurídico contemporáneo. Su estudio, pionero en el análisis de la relación entre inteligencia artificial y derecho penal, abre el camino para futuras investigaciones que vinculen la tecnología con la administración de justicia en Colombia.

“Más allá del reconocimiento, este proyecto busca generar conciencia sobre la responsabilidad en el uso de la inteligencia artificial dentro del sistema judicial. Es un tema que marcará el futuro del derecho en los próximos años”, concluyó el investigador.

Con docentes como Jonathan Martínez Ojeda, la Universidad Santiago de Cali reafirma su compromiso con la excelencia académica, la ética y la investigación aplicada, pilares que consolidan su liderazgo nacional en la formación de profesionales del derecho capaces de responder a los desafíos tecnológicos y sociales del siglo XXI.



# Simulación clínica y pacientes simulados: Innovación educativa desde la Facultad de Salud de la USC



**Diana Carolina Urrea Arango**  
Docente de la Facultad de Salud  
✉ [diana.urrea00@usc.edu.co](mailto:diana.urrea00@usc.edu.co)



La investigación y la innovación pedagógica son pilares que transforman la educación superior y permiten a los estudiantes adquirir competencias más allá de lo teórico. Un ejemplo de ello es el trabajo de la profesora Diana Carolina, fisioterapeuta egresada de la Universidad Santiago de Cali, quien ha convertido la simulación clínica y el uso de pacientes simulados en una estrategia sostenible, interdisciplinaria y reconocida a nivel latinoamericano.

La profesora Diana Carolina cuenta con una especialización en Rehabilitación Cardiopulmonar, una maestría en Salud Ocupacional y actualmente cursa una maestría en Educación en la USC. Desde hace nueve años se desempeña como docente de tiempo completo en la Facultad de Salud, dentro del programa de Fisioterapia.

## Cómo citar / How to cite:

Urrea Arango, D. C. (2025). Simulación clínica y pacientes simulados: innovación educativa desde la Facultad de Salud de la USC. En: Boletín de Investigaciones USC, 8(8), pp. 10-11. <https://doi.org/10.35985/biusc.v8n8a4>

Su labor está centrada en la práctica clínica integral con adultos, tanto en escenarios internos de simulación como en espacios externos, particularmente en el Hospital Geriátrico Ancianato San Miguel. Desde hace dos años lidera el proceso de simulación clínica en la facultad, coordinando talleres, capacitaciones y encuentros académicos que han permitido fortalecer esta metodología en la institución.

Una de las iniciativas más destacadas de su liderazgo es el taller de paciente simulado, diseñado junto con el área de Cultura de Bienestar Universitario. Este taller permite a estudiantes de todas las facultades de la USC experimentar la relación entre la salud y las artes escénicas, en un espacio donde se fomenta la expresión corporal, la oralidad, la empatía y la comunicación asertiva.

Para los estudiantes, la participación en el taller representa una doble ganancia: además de cumplir créditos culturales obligatorios para su graduación, adquieren competencias aplicables a sus futuros desempeños profesionales, como la capacidad de hablar en público y enfrentar con seguridad escenarios de evaluación o interacción social.

En el caso de los estudiantes de la Facultad de Salud, el beneficio es aún mayor, ya que el taller les permite familiarizarse con terminología médica y participar activamente en evaluaciones clínicas, contribuyendo a la formación práctica de sus compañeros.

Hace dos años, la profesora presentó ante la Dirección General de Investigaciones un macroproyecto de investigación sobre simulación clínica, del cual surgieron

productos académicos como artículos científicos, trabajos de grado y experiencias pedagógicas. Con esos resultados, participó en el VIII Congreso Latinoamericano de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente y en el I Congreso Colombiano de Educación Basada en Simulación, realizados en Bogotá entre el 3 y el 6 de septiembre.

Un paciente simulado es una persona sin patología real que, tras recibir formación en artes escénicas, terminología médica y fundamentos de simulación, representa los signos y síntomas de un caso clínico. Esta preparación incluye 13 a 14 semanas de entrenamiento, guiones médicos detallados y ensayos previos, lo que garantiza un alto grado de realismo en la experiencia educativa.

La estrategia no se limita a los estudiantes de salud: jóvenes de derecho, ingenierías, lenguas extranjeras y otras disciplinas también han participado, encontrando en el taller una oportunidad para desarrollar empatía y habilidades blandas útiles en cualquier contexto profesional. Como señala la docente Diana Carolina, “esta metodología permite ponerse en los zapatos de los pacientes reales, comprendiendo su situación y fortaleciendo la calidad humana en el ejercicio profesional”.

Finalmente, la profesora extiende una invitación a docentes y estudiantes para sumarse a esta iniciativa especialmente a los profesores de la Facultad de Salud, para que fortalezcan la investigación aplicada en simulación clínica y también a los estudiantes de todas las carreras, para que participen en el taller de pacientes simulados, una experiencia que enriquece su formación académica y personal.



# Novedades editoriales

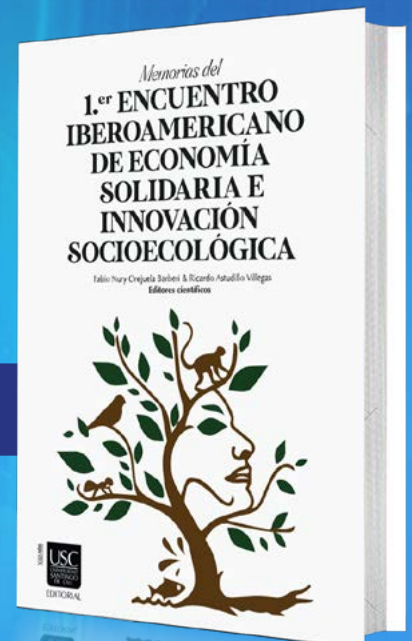


**Enfoque diferencial  
e Interculturalidad**

**¡Conoce más dando  
click aquí!**

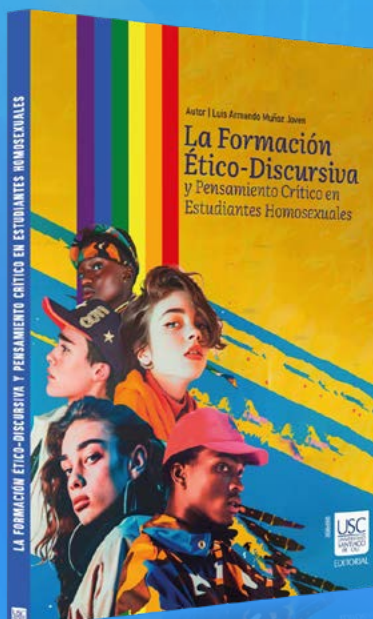
**Ter encuentro Iberoamericano  
de economía solidaria e  
innovación socioecológica**

**¡Conoce más dando  
click aquí!**



**Formación  
Ético-Discursiva**

**¡Conoce más dando  
click aquí!**





*Conoce nuestra  
librería virtual*

**Libreriausc.com**

Descubre el conocimiento más reciente



# REVISTA

## **Publicación mensual**

### **Rector**

Carlos Andrés Pérez Galindo

### **Directora General de Investigaciones**

Anisbed Naranjo Rojas

### **Proceso periodístico y compilación de datos**

Jesus David Echeverri Reyes  
[jesus.echeverri00@usc.edu.co](mailto:jesus.echeverri00@usc.edu.co)

### **Diagramación y Diseño**

Nicolas David Peña Narváez  
[nicolas.pena00@usc.edu.co](mailto:nicolas.pena00@usc.edu.co)

### **Gestores editoriales**

Odín Avila Rojas  
Doris Lilia Andrade  
Edgar Francisco Arcos  
Florencio Arias  
Jonathan Pelegrín  
Héctor Cuevas Arenas  
Liseth Suarez Osorio

---

[www.usc.edu.co](http://www.usc.edu.co)

 [@PublicaUSC](https://www.facebook.com/PublicaUSC)

 [@Editorial\\_USC](https://twitter.com/Editorial_USC)

 [@Editorial\\_usc](https://www.instagram.com/Editorial_usc)

 [@DGI\\_USC](https://twitter.com/DGI_USC)